

**Elternfragebogen zur Beurteilung der Entwicklung
und des Verhaltens von 5 – 15 Jahre alten Kindern**

FTF

Name: _____ ID-Nr. _____

Geburtsdatum: _____ Datum: _____ männlich weiblich

Ausgefüllt von: Mutter / Vater / Fachperson: _____

Dieser Fragebogen enthält Fragen über die Fertigkeiten und Verhaltensweisen Ihres Kindes in verschiedenen Bereichen der Entwicklung. Um eine vollständige Beurteilung aller Fähigkeiten Ihres Kindes zu erhalten, antworten Sie bitte auf alle Feststellungen. Gerne können Sie Ihre eigenen Kommentare hinzufügen.

Kinder zeigen in verschiedenen Altersstufen unterschiedliche Verhaltensweisen. Vergleichen Sie Ihr Kind mit anderen gleichaltrigen Kindern.

Die folgenden Feststellungen sind mit Kästchen versehen, die für „nicht zutreffend“ „etwas oder manchmal zutreffend“ oder „genau zutreffend“ stehen. Kreuzen Sie bitte das Kästchen an, welches Ihrer Meinung nach am besten das Verhalten Ihres Kindes in alltäglichen Situationen wiedergibt.

Wenn die Feststellung für das Alter Ihres Kindes nicht zutrifft, schreiben Sie bitte an den Rand *unbedeutend*.

Copyright

Björn Kadesjö, Göteborg; Lars, Uppsala; Marit Korkman, Helsinki; Katarina Mickelsson, Helsinki; Gerd Strand, Oslo; Anegen Trillingsgaard, Aarhus; Christopher Gillberg, Göteborg, Hans-Christoph Steinhausen, Zürich

Grobmotorische Fertigkeiten	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
1. Schwierigkeiten beim Erwerb neuer motorischer Fertigkeiten, z. B. Lernen von Fahrradfahren, Rollschuhlaufen, Schwimmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Schwierigkeiten beim Werfen und Fangen eines Balls	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Schwierigkeiten schnell und geschmeidig zu laufen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Schwierigkeiten oder keine Lust, bei Gruppenspielen wie Fussball oder Feldhockey teilzunehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Probleme der Balance, z. B. hat Schwierigkeiten auf einem Bein zu stehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Stolpert oft und fällt hin	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ungeschickte oder eckige Bewegungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feinmotorische Fertigkeiten			
8. Hat keine Freude am Zeichnen, hat Schwierigkeiten, Bilder mit der Darstellung eines Gegenstandes zu zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Hat Schwierigkeiten, kleine Gegenstände zu hand-haben, zusammenzubauen und einzusetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Schwierigkeit beim Eingiessen von Wasser in ein Glas, ohne zu verschütten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Kleckert beim Essen häufig die Nahrung auf die Kleidung oder den Tisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Schwierigkeit im Umgang mit Messer und Gabel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Schwierigkeiten beim Knöpfen oder Schuhbinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Schwierigkeit beim Einsatz eines Stiftes (z. B. drückt zu hart, die Hand zittert)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Hat keine klare Händigkeit entwickelt, d. h. ist weder Rechtshänder oder Linkshänder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Schreibt langsam und mühsam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Nicht altersgemässes Halten des Schreibgeräts, hält den Stift auf ungewöhnliche Weise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hier können Sie bestimmte motorische Fertigkeiten aufschreiben, in denen Ihr Kind gut ist:

.....
.....

Konzentrationsfähigkeit bei verschiedenen Aufgaben und Aktivitäten	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
18. Beachtet häufig Einzelheiten nicht oder macht Flüchtigkeitsfehler (bei den Schularbeiten, bei der Arbeit oder bei anderen Aktivitäten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Hat bei Aufgaben oder Spielen oft Schwierigkeiten, die Aufmerksamkeit für längere Zeit aufrechtzuerhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Scheint häufig bei Ansprachen nicht zuzuhören	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Folgt häufig den Anweisungen nicht und kann Schularbeiten, Aufgaben oder Pflichten nicht zu Ende bringen (nicht wegen oppositionellen Verhaltens oder fehlendem Verständnis für die Anweisung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Hat häufig Schwierigkeiten, Aufgaben und Aktivitäten zu organisieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Ist häufig vermeidend, lustlos oder zurückhaltend bei Aufgaben, bei denen er/sie sich länger konzentrieren und anstrengen muss (z. B. Hausaufgaben)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Verliert häufig Gegenstände, die für bestimmte Aktivitäten benötigt werden (z. B. Spielsachen, Hausaufgaben, Hefte, Bleistifte, Bücher, Werkzeuge)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Lässt sich häufig durch äussere Reize leicht ablenken (z. B. Geräusche wie das Gespräch anderer Menschen, vorbeifahrende Autos)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Ist bei Alltagstätigkeiten häufig vergesslich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Die Konzentrationsfähigkeit eines Kindes variiert sehr stark. Hier können Sie gerne Situationen aufschreiben, in denen sich ihr Kind gut konzentrieren kann.

.....

.....

Impulsivität oder Tendenz zu Hyperaktivität oder Passivität

27. Immer in Bewegung (wackelt auf dem Sitz, zappelt mit den Fingern, zupft an Gegenständen, usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Schwierigkeit, auf dem Sitz zu bleiben (wackelt auf dem Sitz, steht auf und läuft herum)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Läuft häufig herum oder klettert ständig, wenn es unpassend ist (bei älteren Kindern oder Jugendlichen kann sich dies auf ein subjektives Gefühl der Unruhe beschränken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
30. Schwierigkeit, ruhig zu spielen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Ist häufig auf „Achse“ oder handelt oft, als wäre er / sie wie von einem Motor angetrieben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Redet häufig übermässig viel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Platzt häufig mit der Antwort heraus, bevor die Frage zu Ende gestellt ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Kann häufig nur schwer warten, bis er / sie an der Reihe ist (z. B. bei Spielen, während Mahlzeiten usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Unterbricht oder stört andere häufig (z. B. platzt in die Unterhaltung oder Spiele hinein)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Schwierigkeit, mit Aufgaben oder Aktivitäten zu beginnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Schwierigkeiten, Aufgaben oder Aktivitäten abzuschliessen, kann Dinge nicht wie die anderen in der Gruppe zu Ende bringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Häufig in „seiner / ihrer eigenen Welt“ oder beim Tagträumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Wirkt langsam, kraftlos oder ohne Energie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fähigkeit des Planens und Organisierens von Aktivitäten			
40. Schwierigkeit, die Folgen der eigenen Aktivitäten zu verstehen (klettert z. B. auf gefährlichen Plätzen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Schwierigkeit, Aufgaben zu planen und vorzubereiten (z. B. Ausrüstung für einen Ausflug oder für die Schule zusammenzustellen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Schwierigkeiten bei der Ausführung von Aufgaben mit einer Reihenfolge (z. B. bei jungen Kindern: Ankleiden am Morgen ohne ständige Erinnerungen; bei älteren Kindern: Erledigen der Hausaufgaben, ohne ständige Erinnerungen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahrnehmung			
43. Schwierigkeit, den Weg zu finden (sogar in vertrauter Umgebung)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Wirkt verunsichert bei Höhenunterschieden (selbst bei kleinen) wie z. B. in Verbindung mit Treppensteigen usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. Kann Entfernung oder Grösse schwer beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
46. Hat Schwierigkeiten, Orientierung und räumliche Anordnungen zu verstehen (junge Kinder: Vertauschen der Vorder- und Rückseite von Kleidungsstücken, ältere Kinder: Vertauschen von Buchstaben wie b, p, d oder Zahlen wie 6, 9)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Lläuft in andere Menschen hinein, insbesondere bei engen Plätzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zeitvorstellung			
48. Hat eine schlechte Vorstellung von der Zeit, z. B. hat kein inneres Gefühl für „5 Minuten“ oder „1 Stunde“ oder ist unsicher, wie lang zurückliegend etwas passiert ist	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. Hat nur eine vage Vorstellung von der Tageszeit, ob es morgens oder nachmittags ist oder ob es Zeit ist, zur Schule zu gehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Fragt wiederholt, wann etwas passieren wird, z. B. wieviel Zeit es vor einem Ausflug oder vor dem Besuch der Schule ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. Kann die Uhr mechanisch zwar lesen, hat aber keine eigentliche Zeit-Vorstellung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wahrnehmung des eigenen Körpers			
52. Hat kein Gefühl dafür, wie die Kleidung passt, zieht Socken oder Hosen nicht herauf, die heruntergerutscht sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. Überraschend wenig Wahrnehmung für Kälte, Schmerz usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. Geringe Körperselbstwahrnehmung (ist sich über die eigene Körpergrösse im Verhältnis zur Umgebung nicht sicher, läuft z. B. in Dinge / Menschen hinein oder fällt um, ohne dies zu wollen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. Überempfindlich für Berührung (stört sich an enger Kleidung, erlebt eine sanfte Berührung als rau, usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. Schwierigkeit, die Bewegungen anderer Menschen nachzuahmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Visuelle Formwahrnehmung			
57. Neigt dazu, Bilder falsch zu deuten. Verwechselt z. B. das Bild von einem Ei mit dem einer Blume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. Schwierigkeit, kleine Unterschiede bei ähnlichen Formen, Figuren, Wörtern oder Mustern wahrzunehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Schwierigkeit, Bilder wie z. B. von einem Auto, einem Haus usw. zu zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. Schwierigkeit, Puzzle zusammensetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gedächtnis	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
61. Schwierigkeit, sich an persönliche Daten wie z. B. Geburtsdatum, Anschrift usw. zu erinnern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Schwierigkeit, die Namen anderer Menschen zu erinnern (z. B. des Lehrers oder von Schulkameraden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. Schwierigkeit, die Namen der Woche, Monate oder Jahreszeiten zu erinnern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Schwierigkeit, in der Schule gelernte nicht-persönliche Fakten zu erinnern (z. B. historische Ereignisse, chemische Formeln)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Schwierigkeit, unlängst geschehene Ereignisse zu erinnern, z. B. wer hat angerufen oder was hat er / sie vor wenigen Stunden gegessen usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Schwierigkeit, sich an Ereignisse zu erinnern, die etwas zurückliegen, wie z. B. was passierte auf einer Reise, welches Weihnachtsgeschenk erhielt er / sie usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. Schwierigkeit, sich zu erinnern, wo er / sie Dinge abgelegt hat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. Schwierigkeit, sich an Verabredungen mit Gleichaltrigen oder an den Inhalt der Hausaufgaben zu erinnern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. Schwierigkeit, Reime, Lieder, Multiplikationen usw. auswendig zu lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. Schwierigkeit, sich an lange oder mehrstufige Anweisungen zu erinnern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Schwierigkeit, neue Fertigkeiten wie z. B. Regeln neuer Spiele zu erwerben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verständnis der gesprochenen Sprache			
72. Schwierigkeit, Erklärungen und Anweisungen zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Schwierigkeit, vorgelesenen Geschichten zu folgen und sie zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. Schwierigkeit wahrzunehmen, was andere Leute sagen (sagt oft „was?“, „was meinst Du?“)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. Schwierigkeit mit abstrakten Vorstellungen, wie z. B. „übermorgen“, „in der richtigen Reihenfolge“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Tendenz, das Gesagte fehl zu interpretieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Fertigkeiten in der gesprochenen Sprache

	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
77. Unsicher bei den Sprachlauten und Tendenz, Wörter falsch auszusprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Schwierigkeit, die Namen von Farben, Menschen, Buchstaben usw. zu lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Schwierigkeit, die Worte zu finden oder anderen Menschen etwas zu erklären, sagt „der, der, der,“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Tendenz, Wörter falsch zu erinnern, sagt z. B. „Armbogen“ anstatt von „Ellenbogen“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Schwierigkeit, sich mit seinen Wünschen auszudrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Schwierigkeiten, flüssig ohne Unterbrechung zu sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83. Schwierigkeit, sich selbst in ganzen Sätzen, in grammatikalisch richtigen Sätzen oder mit der richtigen Wortbeugung auszudrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. Falsche Aussprache bestimmter Laute (Lispeln, Schwierigkeiten bei der Aussprache von „r“, spricht durch die Nase usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentare:

85. Schwierigkeit, komplexere Wort wie „elektrisch“, „Schraubenzieher“ usw. auszusprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. Hat eine heisere Stimme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Stottert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Spricht so schnell, dass es schwierig ist, zu verstehen, was er / sie sagt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Hat eine konfuse Sprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kommentare:.....

Sprachgebrauch bei der Unterhaltung mit anderen

90. Schwierigkeit, über Erfahrungen und Situationen so zu sprechen, dass der Zuhörer sie versteht (z. B. was passiert während des Tages oder während der Sommerferien)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. Schwierigkeit, den „roten Faden“ beim Erzählen zu halten, wenn er / sie anderen Leuten etwas berichtet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92. Schwierigkeit, an einer Unterhaltung teilzunehmen, z. B. Probleme beim Wechseln von Zuhörern und Sprechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Erwerb von Lese-, Schreib-, und Mathematikfertigkeiten

(Diese Fragen betreffen nur Kinder im Schulalter)

Fragen zum schulischen Lernen können für Eltern schwierig sein, wenn sie keine Informationen vom Lehrer des Kindes haben. Versuchen Sie dennoch auf die folgenden Fragen auf der Basis dessen zu antworten, was Sie wissen oder vom Lehrer des Kindes gehört haben.

	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
93. Der Erwerb der Lesefertigkeit ist schwieriger als erwartet, wenn man seine / ihre Lernfähigkeit bei anderen Dingen berücksichtigt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94. Hat Schwierigkeiten, zu verstehen, was er / sie liest	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95. Schwierigkeit, laut mit normaler Geschwindigkeit zu lesen (liest zu langsam, zu schnell oder nicht flüssig)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96. Hat keine Freude am Lesen (z. B. vermeidet das Lesen von Büchern)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Rät beim Lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Schwierigkeit beim Buchstabieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99. Hat Schwierigkeiten mit der Gestalt von Buchstaben und ordentlich zu schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100. Schwierigkeit, sich beim Schreiben auszudrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101. Schwierigkeit, die grundlegenden Rechenfertigkeiten zu erwerben (Addition, Subtraktion, d. h. plus, minus)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102. Schwierigkeit bei schriftlich formulierten Mathematik-Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103. Schwierigkeit bei der Anwendung verschiedener mathematischer Regeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104. Schwierigkeit, Multiplikationstabellen zu lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105. Schwierigkeiten beim Kopfrechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Allgemeines Lernen und geistige Fertigkeiten

106. Schwierigkeit, mündliche Instruktionen zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107. Schwierigkeit, abstrakte Begriffe zu verstehen oder zu gebrauchen, z. B. Begriffe, die sich auf Grösse, Umfang, räumliche Beziehungen erstrecken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108. Schwierigkeit, bei Diskussionen mit anderen Kindern teilzunehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109. Schwierigkeit, Fakten zu lernen oder Wissen über die Umwelt zu erwerben, z. B. naturwissenschaftliche Fächer in der Schule, Fakten über das eigene Land oder wie Dinge funktionieren usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
110. Aussergewöhnliche Kenntnisse oder Fertigkeiten in einigen Gebieten. Geben Sie bitte Beispiele:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111. Ist gut in künstlerischen oder praktischen Dingen (ein Instrument spielen, zeichnen, basteln) Bitte geben Sie Beispiele:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Problemlösefertigkeiten und Herangehen bei neuen Lernsituationen

112. Schwierigkeit, Dinge zu planen und zu organisieren (z. B. die Reihenfolge der Dinge, die getan werden sollten, wieviel Zeit erforderlich ist, um eine spezielle Aufgabe zu bewältigen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113. Schwierigkeit, den Plan oder die Strategie zu verändern, wenn dies erforderlich ist (z. B. wenn der erste Anlauf erfolglos war)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114. Schwierigkeit, Erklärungen zu verstehen und Anweisungen durch Erwachsene zu befolgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
115. Schwierigkeiten abstrakte Aufgaben zu lösen (ist z. B. abhängig von Lernmaterialien, die man sehen oder berühren kann)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
116. Schwierigkeit, Aufgaben zu versuchen und abzuschliessen, lässt sie oft halb beendet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
117. Für Schularbeit oder ähnliche Lernsituationen mit erforderlicher geistiger Anstrengung nicht motiviert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
118. Langsames und mühsames Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
119. Erledigt Dinge zu schnell, hastig oder in Eile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
120. Kann / will keine Verantwortung für eigene Handlung übernehmen, braucht viel Überwachung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
121. Sehr stark auf Unterstützung angewiesen, will wissen, ob seine / ihre Leistungen gut sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Soziale Fertigkeiten, d. h. das Vermögen des Kindes, im sozialen Rahmen teilzunehmen und sich mit anderen auszutauschen	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
122.	Versteht die sozialen Hinweise anderer Leute nicht klar, z. B. Gesichtsausdruck, Gesten, Stimmlage, Körpersprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
123.	Schwierigkeit, die Gefühle anderer Leute zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
124.	Schwierigkeit, auf die Bedürfnisse anderer Leute zu reagieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
125.	Schwierigkeit, Gefühle von Einsamkeit, Langeweile usw. sprachlich auszudrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
126.	Spricht mit einer monotonen oder fremdwirkenden Stimme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
127.	Schwierigkeit, Emotionen und Reaktionen mit Gesichtsausdruck oder Körpersprache auszudrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
128.	Ausgeprägt „altmodischer“ Stil“	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
129.	Schwierigkeit, sich gemäss den Erwartungen der Gleichaltrigen zu verhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
130.	Schwierigkeit, in der Wahrnehmung, wie man sich in verschiedenen sozialen Situationen verhält, wie z. B. beim Besuch von Verwandten zusammen mit den Eltern, beim Besuch von Freunden, beim Besuch eines Arztes, beim Besuch eines Kinos usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
131.	Wird von den Gleichaltrigen als anders, ungewöhnlich oder sonderlingshaft erlebt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
132.	Macht ungewollt einen Narren aus sich, so dass es den Eltern peinlich ist oder die Gleichaltrigen zu lachen anfangen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
133.	Scheint oft einen Mangel an gesundem Menschenverstand zu haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
134.	Hat einen schwachen Sinn für Humor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
135.	Platzt oft mit sozial unangemessenen Kommentaren heraus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
136.	Schwierigkeit, Regeln oder Verbote zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
137.	Hat häufig Streit mit Gleichaltrigen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
138.	Schwierigkeit, die Rechte anderer Menschen zu verstehen und zu respektieren, z. B. das jüngere Kinder mehr Hilfe als ältere brauchen und das Eltern allein gelassen werden sollten, wenn sie dies fordern usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
139.	Schwierigkeit in Gruppen oder bei Mannschaftsaktivitäten oder Spielen, erfindet neue Regeln zum eigenen Vorteil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

		Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
140.	Schwierigkeit, gute Freundschaften zu schliessen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
141.	Ist nicht häufig im Austausch mit anderen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
142.	Schwierigkeit, an Gruppenaktivitäten teilzunehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
143.	Von anderen Kindern bei der Teilnahme an ihren Spielen nicht akzeptiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
144.	Reagiert nicht auf körperlichen Kontakt wie z. B. Umarmungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
145.	Hat ein oder wenige Interessen, die beträchtliche Zeit in Anspruch nehmen und sich auf die Beziehung zur Familie und Freuden auswirken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
146.	Wiederholt oder verliert sich in offensichtlich bedeutungslosen Verhaltensweisen oder Aktivitäten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
147.	Gerät bei kleinsten Veränderungen der täglichen Routineabläufe in starke Erregung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
148.	Abnormer oder fehlender Augenkontakt bei Situationen mit einem direkten Gegenüber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 Emotionale Probleme				
149.	Geringes Selbstvertrauen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
150.	Wirkt unglücklich, traurig; deprimiert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
151.	Klagt oft über Gefühle von Einsamkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
152.	Hat versucht, sich körperlich selbst zu verletzen oder spricht darüber	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
153.	Hat einen schlechten Appetit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
154.	Äussert häufig ein Gefühl von Wertlosigkeit oder Unterlegenheit gegenüber anderen Kindern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
155.	Beklagt sich oft über Bauchschmerzen, Kopfschmerzen, Atemprobleme oder andere körperliche Symptome	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
156.	Wirkt verspannt und ängstlich oder klagt, nervös zu sein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
157.	Wird sehr ängstlich oder unglücklich, wenn er das Haus verlässt, z. B. wenn er / sie zur Schule geht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
158.	Hat häufig Schlafproblem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
159.	Hat häufig Alpträume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
160.	Zeigt Schlafwandeln oder hat Nachtschreckanfälle, in denen er / sie nicht „erreicht“ oder getröstet werden kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
161. Wird häufig wütend	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
162. Streitet sich häufig mit Erwachsenen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
163. Verweigert häufig, den Anweisungen Erwachsener zu folgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
164. Ärgert andere häufig dadurch, dass er bewusst Dinge tut, die als provokativ wahrgenommen werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
165. Beschuldigt oft andere für eigene Fehler oder Fehlverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
166. Fühlt sich leicht angegriffen oder von anderen gestört	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
167. Gerät häufig in körperliche Auseinandersetzungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
168. Quält Tiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
169. Lügt und betrügt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
170. Stiehlt Dinge zu Hause	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
171. Zerstört oft den Besitz anderer Familienmitglieder oder anderer Kinder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
172. Hat wiederkehrende über wenige Tage anhaltende Episoden mit ausgeprägt hoher Aktivität und Ideenflucht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
173. Hat wiederkehrende Perioden einer deutlichen Reizbarkeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktionen oder Gedanken, die er / sie offensichtlich nicht kontrollieren kann			
174. Wiederholt zwanghaft einige Aktivitäten oder Angewohnheiten, die sehr schwer zu verändern sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
175. Hat zwanghafte, festgefügte Ideen. Bitte geben Sie Beispiele:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
176. Hat unwillentlich Bewegungen, Tics, Zuckungen oder Grimassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
177. Wiederholt bedeutungslose Bewegungen, wie z. B. Kopfschütteln, Körperschaukeln und Fingertrommeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	Nicht zutreffend	etwas oder manchmal zutreffend	genau zutreffend
178. Stösst unmotiviert Geräusche aus, wie. z. B. Räuspern, Schneuzen, Schlucken, Bellen, Rufen usw.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
179. Schwierigkeit, ruhig zu bleiben, z. B. pfeift, summt, murmelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
180. Wiederholt Wörter oder Teile von Wörtern ohne Sinn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
181. Benutzt Schimpfwörter in übertriebenem Ausmass	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dieser Fragebogen hat sich in erster Linie mit verschiedenen Schwierigkeiten und Problemen befasst. Die Stärken Ihres Kindes sollten aber auch deutlich gemacht werden. Geben Sie bitte entsprechende Beispiele:

.....
.....
.....

Welche Schwierigkeiten oder Verhaltensweisen sind für Sie besonders problematisch oder störend?

.....
.....
.....

Danke für Ihre Mitarbeit!

FTF

Auswertung

Der FTE ist in Bereiche und Unterbereiche gegliedert. Die jeweils zwischen 0 und 2 variierenden Merkmalsbeurteilungen werden für diese Bereiche und Unterbereiche aufaddiert und durch die Anzahl der Merkmale dividiert. Damit resultiert eine gemeinsame Skala mit Werten zwischen 0 und 2.

Bereich	Merkmale	Unterbereich	Merkmale
Motorik	1 - 17	Grobmotorik	1 - 7
		Feinmotorik	8 - 17
Exekutiv-Funktionen	18 – 42	Aufmerksamkeit	18 - 26
		Hyperaktiv / Impulsiv	27 - 35
		Hyperaktiv	36 - 39
		Planen / Organisieren	40 - 42
Wahrnehmung	43 – 60	Räumliche Beziehungen	43 - 47
		Zeitwahrnehmung	48 - 51
		Körperwahrnehmung	52 - 56
		Visuelle Wahrnehmung	57 - 60
Gedächtnis	61- 71	Gedächtnis	61 - 71
Sprache	72 – 92	Verständnis	72 - 76
		Expressive Sprache	77 - 89
		Kommunikation	90 - 92
Lernen	93 – 121	Lesen / Schreiben	93 - 100
		Rechnen	101 - 105
		Allg. Lernen	106 - 109
		Lernstrategien	112 - 121
Soziale Fertigkeiten	122 - 148	Soziale Fertigkeiten	122 - 148
Emotionale Verhaltensprobleme	149 – 181	Internalisierende Probleme	149 - 160
		Externalisierende Probleme	161 - 173
		Zwanghaft	174 - 181

Gillberg & Kadersjö (Eds.), European Child & Adolescent Psychiatry 13, Supplement 3, 2004